

**3.<sup>er</sup> grado**

**CARPETA  
DEL ESTUDIANTE**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA  
CICLO AVANZADO**

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

3.<sup>er</sup> grado

# EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# Conviviendo en los espacios públicos en tiempos de la nueva normalidad

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

3.<sup>er</sup> grado

El retorno progresivo a nuestras actividades cotidianas en los espacios públicos, como el concurrir a los mercados de abastos, usar el transporte público, caminar por los parques y avenidas, acudir a nuestros centros de trabajo, ya ha ocurrido. Pero realizar todas estas actividades con mascarilla, protectores faciales, toma de temperatura y uso frecuente de alcohol en todos lados, definitivamente nos hace percibir que estamos ante una “nueva normalidad”. Todos estos cambios nos invitan a reflexionar y asumir con responsabilidad el distanciamiento social, respetar reglas de bioseguridad y de autocuidado a fin de preservar nuestra salud personal, familiar y de los demás.



### TU RETO EN ESTA EXPERIENCIA SERÁ RESPONDER:

¿Cómo podemos explicar a la población que las medidas preventivas frente al COVID-19 nos permiten conservar la salud al desplazarnos en los espacios públicos en este nuevo escenario? ¿De qué manera podemos comprender las causas y consecuencias del COVID-19 y su repercusión en la población? ¿De qué manera podemos explicar que es necesario acatar las medidas de prevención para el cuidado de nuestra salud frente al COVID-19? ¿Por qué es necesario informarnos de la importancia de las medidas preventivas para tomar decisiones sobre nuestra salud en la actual situación?



### ¿CÓMO LO LOGRAREMOS?

Para responder al reto, desarrollemos las siguientes actividades:

Actividad 1: Analizamos las medidas preventivas frente al COVID-19 para conservar la salud en los espacios públicos

Actividad 2: Explicamos posibles causas y consecuencias del COVID-19 y su impacto en la sociedad

Actividad 3: Expresamos nuestra opinión sobre las medidas necesarias para cuidar nuestra salud frente al COVID-19

Actividad 4: Recopilamos, procesamos y analizamos información para tomar decisiones



### ¿CUÁL SERÁ LA META?

Elaborar un informe donde expliques con diversos argumentos la importancia de las medidas preventivas frente al COVID-19 que deberían cumplir las personas para preservar su salud en esta nueva normalidad.

#### Antes de empezar:

Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades propuestas:

Actividades	Propósito
<b>Actividad 1:</b> Analizamos las medidas preventivas frente al COVID-19 para conservar la salud en los espacios públicos	Participa promoviendo el bienestar de la población analizando las normas de cuidado de la salud en la “nueva normalidad”.
<b>Actividad 2:</b> Explicamos posibles causas y consecuencias del COVID-19 y su impacto en la sociedad	Explica las posibles causas y consecuencias del COVID-19 y comparte con tus familiares o amigos, a través de un blog, o álbum o WhatsApp, dando cuenta de las fuentes utilizadas para transmitir mensajes de adoptar medidas para prevenir el contagio.
<b>Actividad 3:</b> Expresamos nuestra opinión sobre las medidas necesarias para cuidar nuestra salud frente al COVID-19	Redacta un ensayo sobre las medidas que deberían reforzar las autoridades para cuidar la salud de las personas.
<b>Actividad 4:</b> Recopilamos, procesamos y analizamos información para tomar decisiones	Recopila, organiza y representa datos para interpretar la nueva información relacionada al cuidado de la salud.

Busca un espacio donde puedas realizar cada actividad con tranquilidad. Recuerda lavarte las manos y desinfectar los materiales que utilizarás.

**¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!**

## Actividad 1

### Analizamos las medidas preventivas frente al COVID-19 para conservar la salud en los espacios públicos



En el contexto actual de la nueva normalidad, donde se va progresivamente retomando las actividades cotidianas, es importante cumplir con las disposiciones de cuidado de la salud como el “distanciamiento social”. Por ello, es importante valorar estas recomendaciones y promover el autocuidado y el cuidado de los demás.

Te invitamos a observar la siguiente infografía:

**Recomendaciones para la atención en bodegas o tiendas COVID-19**

- 1 Si tienes más de 60 años o estás enfermo, evita atender en la bodega o tienda; si es posible pide que alguien te reemplace.
- 2 Antes de abrir y después de cerrar, desinfecta todas las superficies.
- 3 Usa mascarilla y guantes para atender, luego deséchalos. Nunca te toques la cara.
- 4 Lávate las manos con agua y jabón durante 20 segundos frecuentemente y facilita alcohol en gel, si es posible, a tus clientes.
- 5 Controla el aforo máximo dentro de la bodega. Puedes colocar marcas en el piso con una distancia de 1 metro.
- 6 Mantén una distancia de 1 metro con tus clientes cuando los estés atendiendo.
- 7 Si alguno de tus ayudantes tiene síntomas de COVID 19, debe quedarse en casa por lo menos 15 días.
- 8 Utiliza ropa exclusivamente para atender y lávala a diario.

PERÚ Ministerio de Salud

EL PERÚ PRIMERO

Fuente: Minsa

**Luego de haber terminado de observar, realiza lo siguiente:**

- ¿Crees que estas recomendaciones están orientadas a buscar el bienestar de todos? ¿Por qué?
- ¿Consideras que estas medidas se pueden utilizar en otros espacios públicos? ¿Cuáles? Completa el cuadro:

Espacios públicos	¿Por qué?

**Ahora, dialoga sobre el siguiente caso con un miembro de tu familia:**

En una calle muy transitada de mi localidad varias personas se han establecido para vender sus productos, señalan que la calle es de todos y que necesitan trabajar para poder sobrevivir. Se aprecia que algunos comerciantes se quitan las mascarillas para ofrecer sus productos. También se observa en el parque de al lado que todas las tardes se reúne una banda musical para tocar algunas canciones y pedir una colaboración económica. En estos casos señalan que “la calle es de todos y que necesitan trabajar y generar ingresos para mantener a sus familias”.

- Reflexionen e intercambien opiniones sobre ¿qué sucede?, ¿por qué sucede?, ¿quiénes son parte del problema?, ¿a quiénes afecta?
- ¿Qué opinas de la actitud de aquellas personas?
- ¿Qué derecho consideras que es más importante en este caso? ¿Por qué?
- Menciona cómo es el comportamiento de los ciudadanos en los espacios públicos propuestos.
- ¿Consideran correcto lo que están haciendo estas personas? ¿Qué les recomendarías?

Espacios públicos	¿Por qué?
Los mercados de abastos	
Los bancos	
Los parques	
El transporte público	

**Ahora, te invitamos a leer el siguiente texto:**

**Cómo reforzar la seguridad de su entorno**

- Evite las 3 “C”: espacios cerrados, congestionados o que entrañen contactos cercanos.

Se han notificado brotes en restaurantes, ensayos de coros, clases de gimnasia, clubes nocturnos, oficinas y lugares de culto en los que se han reunido personas, con frecuencia en lugares interiores abarrotados en los que se suele hablar en voz alta, gritar, resoplar o cantar.

Los riesgos de contagio con el virus del COVID-19 son más altos en espacios abarrotados e insuficientemente ventilados en los que las personas infectadas pasan mucho tiempo juntas y muy cerca unas de otras. Al parecer, en esos entornos el virus se propaga con mayor facilidad por medio de gotículas respiratorias o aerosoles, por lo que es aún más importante adoptar precauciones.

- Reúnase al aire libre. Las reuniones al aire libre son más seguras que en interiores, en particular si los espacios interiores son pequeños y carecen de circulación de aire exterior.

Para más información sobre la manera de organizar actividades tales como reuniones familiares, partidos de fútbol infantiles y celebraciones familiares, consulte nuestras “Preguntas y respuestas sobre las pequeñas reuniones sociales”.

- Evite lugares abarrotados o interiores, pero si no puede, adopte las siguientes precauciones:

Abra una ventana. Aumente el caudal de “ventilación natural” en los lugares cerrados.

La OMS ha publicado “Preguntas y respuestas sobre la ventilación y el aire acondicionado”, tanto para el público en general como para las personas que gestionan espacios y edificios públicos.

Utilice una mascarilla.

Fuente: Organización Mundial de la Salud (07/10/2020). Cómo reforzar la seguridad de su entorno. OMS

**Luego que has terminado de leer y reflexionar, responde lo siguiente:**

- ¿Consideras que estas medidas son posibles de cumplir? ¿Por qué?
- ¿De las medidas planteadas, ¿cuáles crees que son las más adecuadas? ¿Por qué?
- ¿Qué otras medidas podrías adicionar? ¿Por qué?
- ¿Qué le recomendarías a aquellas personas del caso anterior que vendían en las calles y a los integrantes de la banda musical, para que puedan conservar su salud en la situación que están viviendo?



### MANOS A LA OBRA

#### Construimos nuestra postura sobre un asunto público

A partir de la información anterior y teniendo en cuenta tus valores, redacta un texto de opinión estableciendo tu postura personal frente a la necesidad promover el cuidado de la salud al desplazarnos en un espacio público de la comunidad.



#### Evalúo mis aprendizajes

Hemos llegado al final de la actividad. Ahora, reflexiona sobre los aprendizajes que lograste desarrollar y marca con un (X) según corresponda.

Descriptor	Sí	No
Identifico situaciones en la vida cotidiana que se consideran asuntos públicos.		
Doy a conocer mi postura u opinión sobre la importancia de actuar responsablemente en los espacios públicos para favorecer el bienestar de todas las personas.		
Planteo propuestas sobre la importancia de actuar responsablemente en los espacios públicos para favorecer el bienestar de las demás personas.		
Explico la importancia de respetar las normas y los espacios públicos para conservar la salud de todos los ciudadanos y promover una convivencia armoniosa.		
Menciono argumentos que están basados en los principios de igualdad, respeto, bien común, salud pública, los derechos y la convivencia.		
Incorporo conceptos como el respeto, asunto público, el bien común, salud pública, ciudadanía responsable, respeto a las normas y la convivencia.		

## Actividad 2

### Explicamos posibles causas y consecuencias del COVID-19 y su impacto en la sociedad



El mundo se halla inmerso en la pandemia, cada ser humano está protegiéndose para no enfermarse de COVID-19. Así, la OMS y la comunidad científica vienen trabajando en la respuesta, realizando investigaciones y el desarrollo de una u otra vacuna preventiva, así como medicamentos para un eficaz tratamiento.

Hoy sabemos que el COVID-19 es producido por virus. Los virus respiratorios como la enfermedad por coronavirus (COVID-19) se contagian cuando la mucosidad o las gotas que contienen el virus entran en el cuerpo a través de los ojos, la nariz o la garganta. Y los virus, ¿son seres vivos? ¿Cómo se transmite el virus? ¿Cuáles son los síntomas del coronavirus? ¿Cómo se puede reducir el riesgo de contagio?

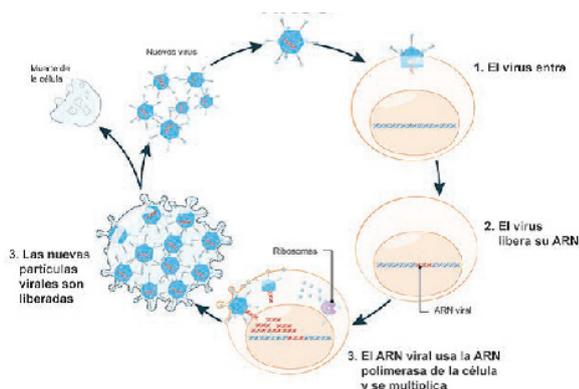
#### Te invitamos a seguir las siguientes acciones:

- Dialoga con tus familiares acerca del por qué es necesario seguir cumpliendo las medidas adoptadas por el gobierno frente a la emergencia sanitaria por el nuevo coronavirus.
- Responde: ¿Qué síntomas presenta esta enfermedad? ¿Cómo podemos evitarla? ¿Cómo se propaga el virus? ¿Qué podemos hacer para prevenir el contagio?
- Lee el texto “Y los virus, ¿son seres vivos?” y “Estructura de los virus”. Luego, identifica las ideas clave y contrasta tu respuesta inicial con la información del texto. Analiza el ciclo de formación del virus y extrae tus conclusiones.

#### Y los virus, ¿son seres vivos?

Todo ser vivo es capaz de nutrirse, relacionarse con el medio en el que vive y reproducirse. Una planta se nutre, se relaciona y se reproduce; y por eso se le considera un ser vivo. Por el contrario, una roca no es capaz de realizar ninguna de estas tres funciones y por ello no es un ser vivo. Los virus no se nutren, ni se relacionan. Para multiplicarse necesitan ubicarse dentro de una célula viva. Por ello, los virus no son seres vivos, son considerados macromoléculas.

#### Ciclo de formación del virus

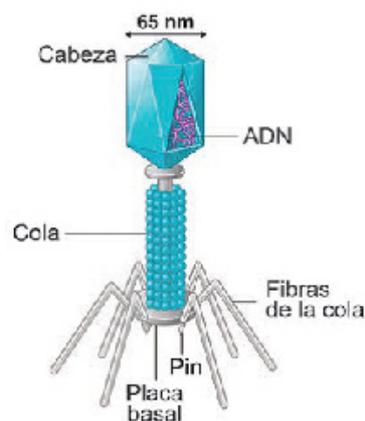


### Estructura de los virus

Un virus está compuesto de una molécula, una cápsula de proteínas que contiene información genética. Además, algunos virus presentan una envoltura por encima de la cápsula.

#### ¿Cómo provocan enfermedades los virus?

Los virus atacan a cualquier tipo de células, mediante la creación de moléculas que impiden la destrucción o muerte celular. De esta manera, no permiten que la célula muera cuando se lo pide el sistema inmune, lo cual genera la reproducción del virus y, por ende, la aparición de enfermedades. Una infección vírica es difícil de combatir, ya que los antibióticos solo matan bacterias; por lo que es el sistema inmune quien debe hacerles frente. Debido a esto, la aplicación de vacunas constituye un mecanismo de prevención importante puesto que alertan al sistema inmunológico acerca de la presencia de los virus.



- Orienta a tus familiares o amigos/os acerca de las enfermedades causadas por el virus, por ejemplo: coronavirus COVID-19 y dengue, para ello elabora afiches con imágenes representativas de las enfermedades según ocurrencia en la región o localidad. ¿Qué medidas de precaución hemos tomado como familia para combatir al virus?

**A continuación, te presentamos un cuadro con algunas enfermedades en el ser humano causadas por virus**

Enfermedad	Vía de contagio	Síntomas
Rubéola	Aire	Erupciones en la piel
Varicela	Aire	Infecciones de vías respiratorias y erupciones en la piel
Herpes genital	Sexual	Ampollas en zonas genital, fiebre y dolor
Rabia	Heridas producidas por mordeduras	Fiebre, hidrofobia y muerte
Paperas	Aire	Inflamación de las glándulas salivales (parótidas)
Enteritis aguda	Agua y alimentos contaminados	Diarrea acuosa, vómito, fiebre y dolor abdominal
Influenza	Aire	Infección en vías respiratorias
Sida	Sexual, sanguínea	Desarrollo de múltiples infecciones en vías digestivas, respiratorias y piel

Hepatitis B	Sexual, sanguínea	Náuseas, fiebre, piel amarilla
Poliomielitis	Agua y alimentos contaminados	Fiebre, puede causar parálisis
Sarampión	Aire	Infección en vías respiratorias, ronchas, tos, fiebre
Dengue	Picadura de mosquito infectado	Fiebre, intenso dolor en articulaciones y músculos, inflamación de los ganglios linfáticos, erupción ocasional en la piel

Fuente: Cibertareas.com



### MANOS A LA OBRA

- Analiza los testimonios de pacientes de COVID-19 y reflexiona sobre la importancia de cumplir las medidas adoptadas y la necesidad de seguir cuidándonos.

“Yo siempre fui una persona muy cuidadosa y tomé todas las precauciones para evitar contagiarme, siempre pensamos que nunca nos pasará, pero no sé en qué momento me contagié de este virus” (Fuente: Agencia Andina).

“Hola, mi nombre es José Ramos Sabastizaga, trabajo en el Centro Materno Infantil José Carlos Mariátegui, soy cirujano dentista y les quiero contar mi experiencia con esta enfermedad. El 10 de abril se me descompuso todo el cuerpo, sentía la garganta seca, tos seca, carraspera, hipo, fiebre dolor de espalda, dolor de pecho, fiebre y falta de aire.

El 16 de abril fui a mi centro de labores para hacerme la prueba rápida, salió negativo, me hicieron 2 veces, salió negativo. El médico me revisó, me recetó algunos medicamentos. Esa noche tuve mucha fiebre.

Me explicaron que según la tomografía que me hicieron un pulmón estaba comprometido casi el 40 %; me informaban todos los días cómo iban los avances. Gracias a todo el equipo que me atendió, mejoré en los siguientes días”.

Cuando llegaste al hospital, ¿qué sentiste?

Al otro día temprano fui al hospital, pasé por triaje, me sentía mal me faltaba el aire, tenía dificultad para respirar. Me auscultaron, me indicaron una tomografía. Después que salió el resultado, más o menos a las 2 de la tarde, me puse muy mal, me faltaba el aire. Me vieron y me internaron en emergencia.

Fuente: Villa María del Triunfo SAC

- En el primer caso. ¿Cómo interpretas el hecho de que la persona se contagió si había sido muy cuidadosa y había tomado las precauciones para evitar contagiarse?
- En segundo caso. ¿Cuáles son los síntomas que tuvo José Ramos Sabastizaga que le hicieron sospechar que podría haberse contagiado de COVID-19?
- ¿Qué órganos del cuerpo pueden ser afectados a consecuencia del COVID-19?

**Ten en cuenta que:**

Si bien el COVID-19 es una enfermedad reciente y no se cuenta con mucha información científica sobre ella, repasa la información de las noticias para responder a las preguntas y dar explicaciones acerca de la relación que existe entre el número de personas contagiadas y su impacto en la vida de las personas.



**MANOS A LA OBRA**

**Indagamos sobre la transmisión de la enfermedad y promovemos estrategias para el autocuidado**

La OPM (Organización Panamericana de la Salud) manifestó que la preexistencia de enfermedades como diabetes, cardiovasculares, respiratorias, cáncer, hipertensión, entre otras, agrava el estado del paciente y causa mayor probabilidad de presentar síntomas graves del COVID-19, muchas veces llevando a consecuencias fatales.

- ¿Qué recomendarías a tus familiares y amigos para prevenir la COVID-19? Puedes compartir tus recomendaciones a través de un blog o álbum o whatsapp dando cuenta de las fuentes utilizadas.

**Recuerda que:**

- Los virus no son seres vivos, porque no forman una célula

**Reflexiona y responde:**

- ¿Qué hemos aprendido con esta experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué medidas adoptadas por los gobernantes consideras que se deben mantener para evitar el contagio por COVID-19?



**Evalúo mis aprendizajes**

Hemos llegado al final de la actividad. Ahora, reflexiona sobre los aprendizajes que lograste desarrollar y marca con un (X) según corresponda.

Nº	Descriptores	Sí	No
1.	Describe posibles causas y consecuencias del COVID-19.		
2.	Explica cómo se propaga el virus y los mecanismos para prevenir el contagio.		
3.	Aplica medidas adoptadas por el gobierno frente a la emergencia sanitaria por el nuevo coronavirus en su vida cotidiana.		

### Actividad 3

## Expresamos nuestra opinión sobre las medidas necesarias para cuidar nuestra salud frente al COVID-19



Seguro alguna vez te habrás enfrentado a diversas situaciones donde has tomado una postura y has debido presentar argumentos sólidos para defenderla. En esta actividad, tendrás la oportunidad de elaborar textos argumentativos para expresar tu opinión con respecto a una situación que nos involucra a todos: el cuidado de nuestra salud frente al COVID-19.

Para iniciar con la actividad, primero recuerda qué características tienen los textos argumentativos. ¿Alguna vez has leído un ensayo? ¿Para qué lo leíste? ¿Qué características tenía? ¿Crees que un ensayo es un texto útil?

**Apoya tus ideas iniciales revisando el siguiente texto:**

<b>Diferentes en un solo espacio</b>	} Título
La interculturalidad es la clave del desarrollo del país. En el Perú, coexisten una variedad de culturas, cada una con sus costumbres, lenguas y formas de vida.	} Introducción
La interculturalidad permite construir una sociedad democrática, debido a que los diferentes actores de las diversas culturas se encuentran, se conocen y se comprenden y coexisten en un espacio entremezclándose y compartiendo sus costumbres.	} Cuerpo
El intercambio cultural afecta el aspecto individual y social en un contexto social. La aceptación de las prácticas y vivencias de un grupo de personas, que proceden de otras culturas, pasan por la valoración y el respeto. Cada persona o grupos sociales de diversos países que llegaron y se quedaron en nuestro país trajeron aportes significativos, haciéndolo culturalmente muy rico y diverso.	
Los afrodescendientes, así como los chinos, trajeron sus vivencias, comidas, vestimentas y sus prácticas cotidianas que actualmente se comparten en cada espacio social. También los pueblos originarios de la selva peruana aportan a la riqueza gastronómica, lingüística y étnica del país, y los aportes de la sociedad andina son muestras de nuestra realidad nacional.	
El Perú es el país de todas sangres, porque es megadiverso: en él coexisten una diversidad de culturas, con sus razas y estas con sus formas de hablar, vestir, comer y vivir. Sin embargo, en pleno siglo XXI, aún se mantienen prejuicios y discriminación. Todos como ciudadanos peruanos debemos unir nuestras fuerzas para valorar lo nuestro y construir una patria sólida y solidaria a pesar de nuestras diferencias culturales.	} Conclusión
Si no tomamos acciones para promover la interculturalidad en todos los espacios de nuestro país, en las generaciones futuras, aún se mantendrá la discriminación cultural y social, que dificultará el desarrollo económico y social de país. Más vale iniciar hoy que la mentar mañana.	

Fuente: Texto interdisciplinario de tercer grado (p. 77)

**Durante la lectura, identifica:**

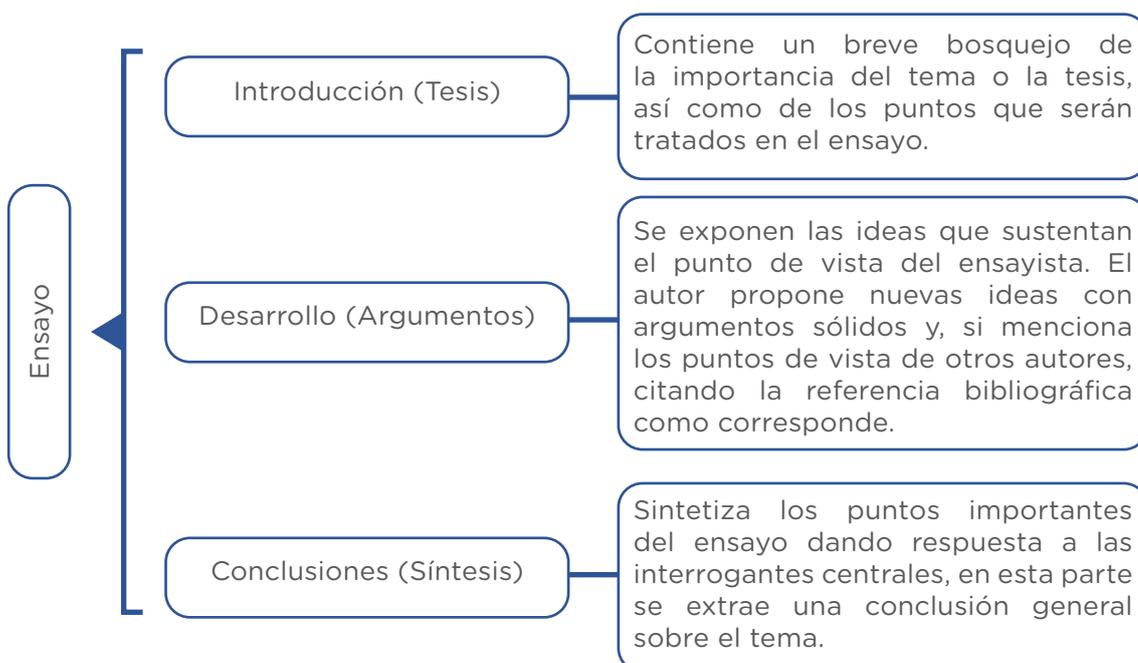
- ¿Cuál es el título del texto?
- ¿A quiénes crees que está dirigido el texto?
- ¿Qué tesis o idea se pretende defender?
- ¿Qué argumentos se presentan para sustentar la tesis o idea?
- ¿Por qué se expresan estos argumentos?
- ¿Con qué finalidad fue escrito el ensayo?

**Después de leer o escuchar el ensayo, realiza lo siguiente:**

- ¿Qué argumentos sólidos se presentan en el ensayo?
- Deduce, ¿qué quiere decir “Diferentes en un solo espacio”? ¿Qué representa ese espacio del que se habla?

Como has podido ver con este texto, un ensayo es un texto argumentativo que se utiliza para exponer pensamientos e ideas sobre un tema de interés. Es un texto que le ayuda a reflexionar al lector sobre una realidad del contexto social, científico, económico, educativo, ambiental, etc.

**Un ensayo se caracteriza por tener la siguiente estructura:**





### MANOS A LA OBRA

Con lo que has revisado hasta ahora, imagina que te han elegido como representante de tu localidad para que puedas publicar un ensayo en el diario de tu región. En este ensayo, te han pedido que abordes sobre las medidas que deberían reforzar las autoridades para cuidar la salud de las personas.

Durante la planificación, te invitamos a que realices una investigación acerca del tema señalado. Busca en periódicos, páginas de Internet, conversaciones con tus familiares, noticieros televisivos y radiales, entre otros. Es útil y necesario que estés informada/o en este tema particular para que tu ensayo sea pertinente y válido.

Una vez que ya has hecho la investigación, responde las siguientes preguntas:

Propósito	Tema	Destinatario	Registro lingüístico
¿Para qué escribiré?	¿Sobre qué escribiré?	¿A quién/es me dirigiré?	¿Qué registro lingüístico usaré?

Durante la redacción, escribe la primera versión borrador de tu ensayo. Recuerda que, al escribir, no basta con indicar si los hechos alrededor del tema son buenos o malos, sino que tienes que contextualizar el tema, así como fundamentar qué deberían hacer, tanto las autoridades como la población, para cumplir con las normas de salubridad. Todo lo anterior debe estar sustentado con hechos, datos, cifras.

Revisa tu versión inicial las veces que sean necesarias hasta que logres la versión final. Por otro lado, recuerda siempre quién es tu lector, cuál es tu propósito y sobre qué estás opinando. Recuerda que las ideas tienen que referirse a un tema central para que el texto sea coherente, evitando contradicciones, vacíos de información y digresiones. También, usa los términos referentes y los conectores lógicos para que tu ensayo esté cohesionado. Además, verifica, en todo momento, que estés aplicando correctamente las normas ortográficas, el uso de las mayúsculas y el empleo de los signos de puntuación.

Cuando estés satisfecha/o de lo escrito, considéralo como la última versión de tu ensayo. Sin embargo, recuerda que todo texto es siempre perfectible.



### Evalúo mis aprendizajes

Durante la evaluación, utiliza la siguiente lista de cotejo para valorar tu ensayo.

Criterios de evaluación	Sí	No
¿Investigué, con esmero, sobre el tema señalado para el ensayo?		
¿Adecué mi ensayo al propósito y a la temática sugerida?		
¿Consideré al público a quien me dirijo a fin de elegir el registro lingüístico de mi ensayo?		
¿Estructuré mi ensayo siguiendo la secuencia de una introducción, un cuerpo argumentativo y una conclusión?		
¿Escribí un título preciso y que se vincula a la postura que defendiendo en el ensayo?		
¿Redacté ideas que fundamentaban la postura de mi texto, evitando alguna contradicción, vacío o digresión?		
¿Consideré hechos, datos, cifras, que sustenten mi postura?		
¿Utilicé, con pertinencia, términos referentes y conectores lógicos?		
¿Aplicé las normas ortográficas, de puntuación y de uso de mayúsculas para que mi texto sea un texto correcto?		
¿Exhorté al público lector a que se adhiera a la postura que defendí en el ensayo?		

**¡Te felicitamos por haber desarrollado ambas actividades con tanta dedicación y esfuerzo!**

## Actividad 4

### Recopilamos, procesamos y analizamos información para tomar decisiones



El COVID-19 es una enfermedad nueva y existe información limitada sobre los factores de riesgo para enfermarse gravemente de ella. Sin embargo, con base en la información de la que se dispone actualmente, se ha determinado que los adultos mayores y las personas de cualquier edad con afecciones subyacentes graves, podrían correr mayor riesgo de complicar su salud a causa del COVID-19.

La OPM (Organización Panamericana de la Salud) expresó que la preexistencia de enfermedades como diabetes, cardiovasculares, respiratorias, cáncer, hipertensión, entre otras, agrava el estado del paciente y causa mayor probabilidad de presentar síntomas graves del COVID-19, muchas veces llevando a consecuencias fatales.

La información que se presenta en el siguiente gráfico es un informe situacional de fallecidos por COVID-19, según edad, sexo, etapa de vida y lugar de defunción (al 14/11/2020).

Gráfico 1



Fuente: Minsa

**A partir de la información proporcionada, responde:**

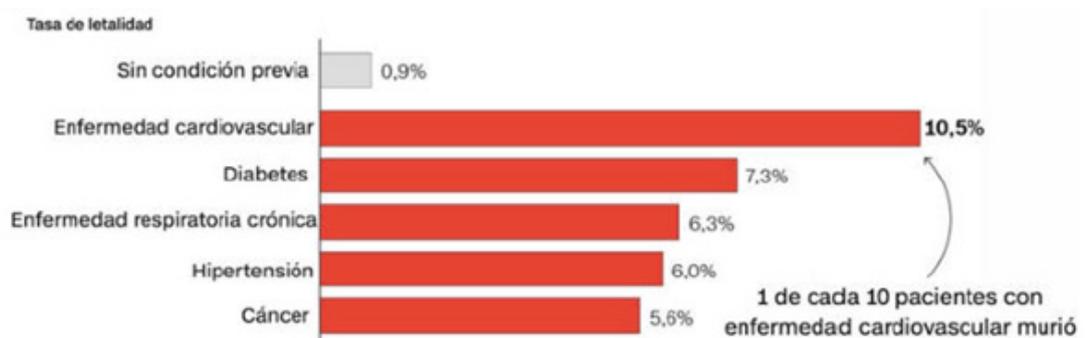
- ¿Qué datos podemos obtener del gráfico 1? ¿Qué variable o variables podemos identificar? ¿A qué clase de variable estadística corresponde?
- De acuerdo con la información del gráfico 1, ¿en qué rango de edades se encuentra el mayor índice de fallecidos? ¿Qué conclusión puedes expresar de este resultado?
- ¿Alguien de tu familia (tíos, abuelos, padres) se encuentra en este rango de edad? ¿Qué medidas deben cumplir o están implementando, a fin de evitar el contagio y mayores riesgos?

**¿Sabemos cómo recoger y procesar información?**

Indaga sobre este tema con la siguiente información.

La siguiente gráfica describe investigaciones realizadas en China, sobre enfermedades que complican el coronavirus.

**Personas con otros problemas de salud preexistentes con mayor riesgo de contraer COVID-19, en China**  
Gráfico 2



Fuente: CNN en español

Como observas en la información de la gráfica, describe enfermedades riesgosas, las cuales se presentan como factores de riesgo para contraer COVID - 19. Entonces “problemas de salud “ viene hacer una variable de la población descrita.

### Toma nota

La variable estadística es cada una de las características o cualidades que poseen los individuos de una población.

Según su naturaleza, las variables pueden ser:

**Cuantitativas** si se expresan mediante números. Estas a su vez pueden ser: discretas o continuas.

**Cualitativas** si no pueden ser medidas con números. Estas a su vez pueden ser: nominales u ordinales.

### A partir del gráfico, podemos realizar afirmaciones como:

- El problema de salud con mayor tasa de letalidad es de las enfermedades cardiovasculares con un 10,5 %, mientras que las personas con cáncer solo presentan una tasa de letalidad de 5,6 %.
- Los 3 problemas de salud preexistentes que presentan menor tasa de letalidad son: cáncer, hipertensión y enfermedad respiratoria crónica.

Ahora, para representar los datos a través de un gráfico estadístico, antes deben ser recolectados. Un instrumento para recopilarlos es la encuesta.

### Veamos el siguiente ejemplo:

Un grupo de estudiantes de 3.º grado de avanzado de EBA elaboraron una encuesta para recopilar información sobre los residuos sólidos. A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta respecto a la segunda pregunta, organizados en una tabla de frecuencias.

Datos	$f_i$	$h_i = \frac{f_i}{n}$	$h_i = 100\%$
No pasa el recolector de basura	8	0,2	20%
Falta de educación de los pobladores	16	0,4	40%
No hay conciencia del cuidado del medio ambiente	16	0,4	40%
<b>Total</b>	n = 40	1	100%

Luego, los datos de la tabla se presentan en un gráfico estadístico. Por tratarse de una variable cualitativa, los datos se presentarán en un gráfico de pastel o circular.

### Un dato más

#### Residuos sólidos en mi localidad

Sexo: M \_\_\_ H \_\_\_ Edad: \_\_\_

1. ¿Hay montículos de basura en las calles de tu barrio?

Si \_\_\_ No \_\_\_

2. ¿Por qué razón crees que la gente arroja la basura en las calles? Elige una opción.

- No pasa el recolector de basura.
- Falta de educación de los pobladores.
- No hay conciencia del cuidado del medio ambiente.

Porcentajes	Grados
100 %	360°
20 %	x

$$x = \frac{(360)(20)}{100}$$

$$x = 72^\circ$$

**Toma nota**

La encuesta es un instrumento de recolección de datos.

Los datos recolectados se organizan en una tabla de frecuencias.

Las frecuencias pueden ser simples (fi) o acumuladas (Fi), y estas a su vez pueden ser absolutas o relativas.

Para calcular la medida angular que le corresponde a cada frecuencia relativa porcentual, aplicamos una regla de tres. Observa:

Luego, a la opción “No pasa el recolector de basura”, le corresponde 72°.

Con la

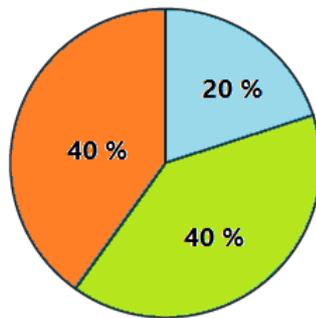


gráfico:

- No pasa el recolector de basura.
- Falta de educación de los pobladores.
- No hay conciencia del cuidado del medio ambiente.



**Esta representación nos permite plantear afirmaciones, como:**

- Los motivos con un mayor porcentaje (40 %) por lo cual las personas arrojan basura en la calle, es por falta de educación y conciencia del cuidado del medio ambiente de los pobladores.
- El motivo con un menor porcentaje por lo cual las personas arrojan basura en la calle es porque no pasa el recolector de basura.

**MANOS A LA OBRA**

**Resuelve y argumenta:**

En esta oportunidad ayudarás a los miembros de toda tu familia, para detectar si alguno de ellos está con sobrepeso u obesidad. Para ello determinarás su IMC (índice de masa corporal).

¿Sabemos qué es el IMC y cómo se calcula?

El índice de masa corporal (IMC) es un indicador simple de la relación entre el peso y la talla que se utiliza frecuentemente para identificar el sobrepeso y la obesidad en los adultos. Se calcula dividiendo el peso de una persona en kilos por el cuadrado de su talla en metros (kg/m<sup>2</sup>).

$$\text{IMC} = \frac{\text{Peso (kg)}}{\text{talla}^2 \text{ (m}^2\text{)}}$$

**Observa la información de la tabla:**

Rango normal	18, 5 - 24, 9
Sobrepeso	25 - 29, 9
Obesidad grado I	30 - 34, 9
Obesidad grado II	35 - 39, 9
Obesidad grado III	> 39, 9

Fuente: OMS

- Aplica una pequeña encuesta a los miembros de tu familia, donde incluyas preguntas relacionadas a: sexo, edad (años), talla (m) y peso (kg).
- Organiza los resultados de las interrogantes en una tabla, incluyendo todos los datos.
- Selecciona un tipo de gráfico estadístico y representa los datos de la tabla.
- ¿Qué conclusiones puedes expresar de los resultados encontrados, respecto al IMC de los miembros de tu familia?
- ¿Cuáles son las decisiones que debes tomar en relación a los resultados obtenidos? ¿Qué plan de alimentación debes aplicar en tu familia?

**Recuerda que, debes registrar en tu portafolio el desarrollo de los procedimientos de esta actividad.**



**Evalúo mis aprendizajes**

Hemos llegado al final de la actividad. Ahora, reflexiona sobre los aprendizajes que lograste desarrollar. Marca con un (X), según corresponda.

Descriptor	Sí	No
Registro datos de número de personas infectadas.		
Leo información contenida en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.		
Proceso la información en tablas y gráficos estadísticos.		
Planteo afirmaciones sobre la información obtenida.		